

Competencias Laborales

1

- las escuelas del sector público y privado de educación para necesidades especiales,
- los orfanatos y otras residencias de asistencia social en el sector público y privado,
- las escuela del sector público y privado que combinan diversos niveles de educación,
- las guarderías del sector público y privado,
- las escuelas de educación preescolar del sector público y privado y
- prestando servicios como profesores particulares

Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (COCEDS)

3

1. Nexo Agua - Energía – Alimentación.
2. Servicios ecosistémicos.
3. Sistemas socio ecológicos.
4. Economía ecológica.

Es importante recordar que en este modelo educativo el egresado de la educación media superior fortalece conocimientos y experiencias adquiridos en el Currículum Fundamental y el Currículum Ampliado, a partir de la contribución de las competencias que adquiere del Currículum Laboral, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral desde el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).

Técnico en Puericultura

Módulo I

Atiende las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano

Submódulo 1- Identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología.

Submódulo 2- Promueve programas de salud materno infantil y control del niño sano.

Submódulo 3 - Atiende las necesidades básicas del niño.

Módulo II

Realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante

Submódulo 1- Describe las características del desarrollo psicológico del niño.

Submódulo 2- Identifica los problemas socioemocionales que afectan el desarrollo integral del niño.

Submódulo 3 - Realiza actividades pedagógicas.

Módulo III

Ejecuta acciones para el bienestar integral del infante

Submódulo 1- Realiza la estimulación lúdica y temprana en el infante con un enfoque integral en educación inicial.

Submódulo 2- Fomenta acciones para la prevención de accidentes y enfermedades infantiles.

Submódulo 3- Realiza acciones para la educación artística en niños de 3 a 6 años.

Módulo IV

Realiza acciones educativas en la formación preescolar tomando en cuenta la inclusión y la equidad

Submódulo 1- Realiza actividades para el programa de educación preescolar.

Submódulo 2- Auxilia en las necesidades de educación especial.

Módulo V

Realiza estadías y emprende un modelo de negocio educativo y/o recreativo

Submódulo 1- Realiza actividades psicopedagógicas de asistencia y de salud en centros de atención infantil.

Submódulo 2- Desarrolla un proyecto de emprendimiento de puericultura.

Departamento de Servicios Escolares



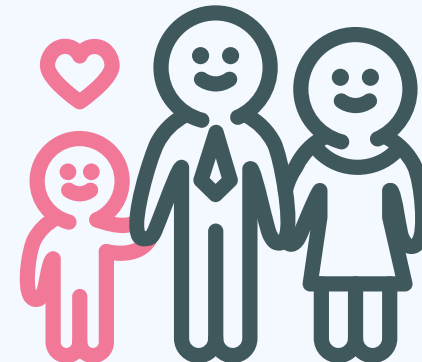
nams*



Centro de
Bachillerato
Tecnológico
industrial y de
servicios no. 118

Carrera

PUERÍCULTURA



Presentación



La Educación Media Superior promueve el desarrollo integral de los educandos, sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, valores y competencias laborales, a través de aprendizajes significativos y de trayectoria.



Respecto a la formación laboral que se imparte en las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS), tiene como objetivo desarrollar competencias laborales básicas y extendidas, para el desempeño en el sector social y productivo.



Por ello, la formación laboral debe responder a las necesidades de los diversos sectores, a las nuevas formas de trabajo y a las realidades del país, lo cual conlleva a la reinversión de la oferta formativa, innovación en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, así como en la innovación de los diseños curriculares.



Para ello, se requiere identificar los factores de cambio que potenciarán las ventajas competitivas de los estudiantes y egresados, así también, fortalecer las oportunidades de empleabilidad.

Cada uno de los módulos que integran el programa de estudios de la carrera técnica tiene competencias laborales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN 2018), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019), las cuales serán un referente para llevar a cabo la planeación didáctica, así como sugerir los espacios laborales en donde el egresado podrá demostrar sus competencias en el sector productivo.



Justificación de la carrera

En el contexto regional y nacional, criar a un hijo es algo tan natural como muy complejo, por lo que las familias, se enfrentan a diversos retos, dentro de un contexto con vertiginosos cambios sociales y económicos en la sociedad actual, lo cual ha generado importantes cambios en la dinámica familiar.

La formación de Técnicos en puericultura es relevante porque:

Oferta un servicio profesional para la atención y cuidado integral del infante lactante, maternal y preescolar, con un enfoque multidisciplinario integrado por su formación profesional, en el cual adquiere saberes relacionados con la medicina, pedagogía, psicología y ludología, que le permiten realizar actividades para poner en práctica los programas educativos vigentes y la atención de las necesidades educativas especiales considerando el desarrollo socioemocional en un ambiente de aceptación a la diversidad con una actitud de equidad, lo que permite mejorar la atención a las necesidades de aprendizaje formal y no formal.

La carrera de Técnico en Puericultura desarrolla en la y el estudiante las siguientes competencias laborales:

- Atiende las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano
- Realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante
- Ejecuta acciones para el bienestar integral del infante
- Realiza acciones educativas en la formación preescolar tomando en cuenta la inclusión y la equidad
- Realiza estadías y emprende un modelo de negocio educativo y/o recreativo

Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en Puericultura permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a la atención y cuidado de manera integral para el bienestar infantil, de manera responsable, ética y con iniciativa